

**Описание опыта работы**  
**педагога – психолога МБОУ «ООШ № 83»**  
**Скоробогатовой Ю.В.**

С 01.09.2016 г. по настоящее время работаю в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №83» в должности педагога – психолога (первая квалификационная категория), учителя начальных классов.

МБОУ «ООШ №83» является базовым образовательным учреждением для воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Полярная звезда». В этом центре проходят реабилитацию дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, совершившие правонарушения и состоящие на различных видах контроля. Ребята данной категории требуют педагогической, социальной и психологической поддержки.

На стабильное функционирование и развитие МБОУ «ООШ №83» значительно влияет территориальный фактор, т.к. географически район удален от центральной части города, что делает его социум замкнутым: социально-экономический и социокультурный факторы, которые оказывают в основном неблагоприятное воздействие на образовательную деятельность учреждения. Ежегодно в школе растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к необходимости организовывать образовательную деятельность и воспитание таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. В 2018-2019 учебном году в учреждении обучались 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (из них 2 ребенка-инвалида). В 2019-2020 учебном году таких детей уже 12 человек. Исходя из этого можно сделать вывод, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все больше.

В работе активно использую информационно-коммуникационные технологии, пользуюсь различными компьютерными программами: MicrosoftOffice (PowerPoint, Excel, Word). С помощью указанных компьютерных программ разрабатываю методические материалы для занятий и мероприятий по различной тематике, создаю презентации, которые позволяют добиваться более полного восприятия обучающимися теоретического и практического материала. Эффективно применяю их в практической деятельности.

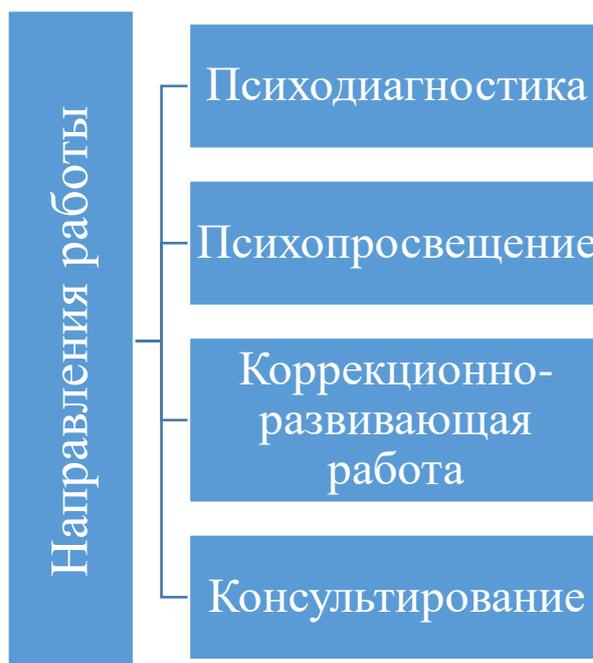
Владение компьютерными технологиями позволяет мне проводить консультации для педагогов, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и обучающихся. В своих выступлениях на педагогических советах, методических объединениях использую презентации в качестве визуального сопровождения материала.

**Целью** моей работы является создание условий для обеспечения психологического благополучия всех участников воспитательной и образовательной деятельности, успешную социализацию обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В связи с этим ставлю перед собой приоритетные задачи:**

1. Осуществлять помощь в адаптации и социализации обучающихся.
2. Осуществлять диагностику личностного состояния обучающихся и уровня их психологической дезадаптации.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.
4. Проводить просветительскую работу по вопросу психолого-педагогического сопровождения с сотрудниками учреждения, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Оказывать психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних.
6. Развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки и формировать адекватную самооценку у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проводить просветительские занятия для педагогов учреждения по особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Консультировать родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по различным вопросам.

## Направления работы



Данные направления ориентированы на обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

### Психологическое сопровождение обучающихся

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, в основе психодиагностического обследования лежат методы: наблюдение и естественный эксперимент. Применяю такие диагностические методики как: «Дом-дерево-человек», «Страхи в домиках», «Чего не хватает на этих рисунках», исследование самооценки «Дембо-Рубинштейн», «Лесенка» Щур В.Г., «Структура школьной мотивации», анкету оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, диагностику школьной тревожности А.М. Прихожан, «Кактус», «Рисунок несуществующего животного» и другие, что позволяет собрать более полную информацию о детях.

При зачислении в ОУ с каждым ребенком проводится первичная диагностика с целью выявления личностных проблем, особенностей развития личности, семейного воспитания. Основными показателями развития и эмоционального состояния служат: уровень форсированности культуры и норм общения, уровень тревожности, негативизма и агрессии, эмоциональный фон настроения, уровень самооценки, саморегуляции, наличие девиантного и асоциального поведения.

## Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. Каждое направление коррекционно-развивающей работы имеет определенную цель, достижение которой является результатом работы.

В течение учебного года провожу занятия, направленные на:

1. Адаптацию первоклассников к школьной среде.
2. Коррекцию и развитие эмоционально-личностной сфер.
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Коррекцию и развитие когнитивных процессов.
5. Развитие мотивации к обучению.
6. Коррекцию и профилактику асоциального поведения.

При организации коррекционно-развивающих занятий опираюсь на следующие принципы:

- ❖ Принцип единства диагностики и коррекции.
- ❖ Принцип нормативности развития.
- ❖ Принцип системности развития психической деятельности.

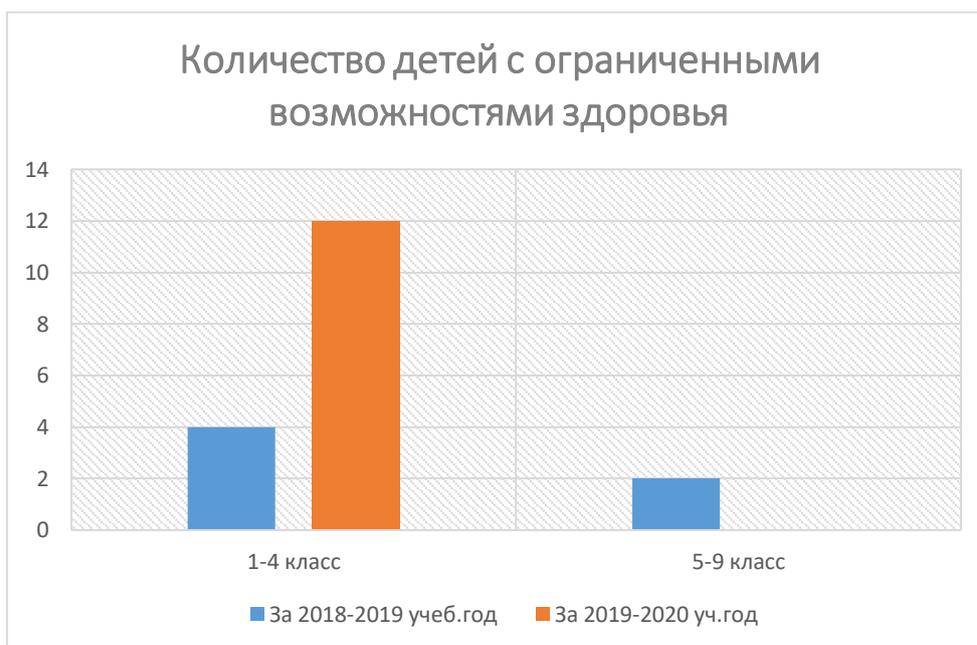
### Формы и методы работы с обучающимися

Методы:	Формы:
<ul style="list-style-type: none"><li>• игро-терапия;</li><li>• телесно-ориентированная терапия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психодиагностика;</li><li>• групповая и индивидуальная работа;</li><li>• просмотр мультфильмов.</li></ul>

При коррекционно-развивающем сопровождении соблюдаю правила здоровьесбережения:

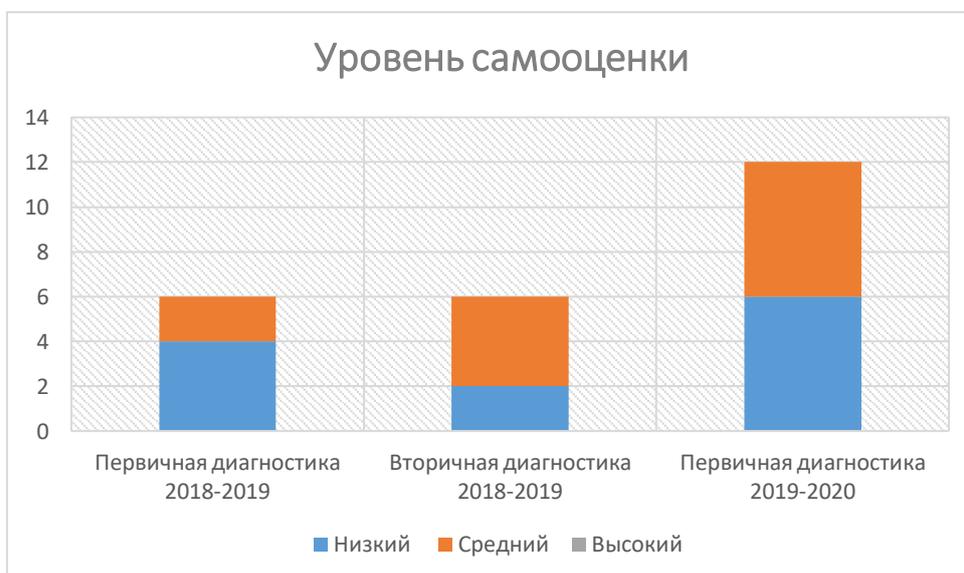
- ❖ Физкультпаузы с использованием релаксационных упражнений;
- ❖ Регуляция степени утомляемости обучающихся за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности;
- ❖ Выбор оптимального темпа работы исходя из особенностей обучающегося;
- ❖ Использование дидактических, наглядных и игровых материалов;

В МБОУ «ООШ № 83» в 2019-2020 учебном году обучаются 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

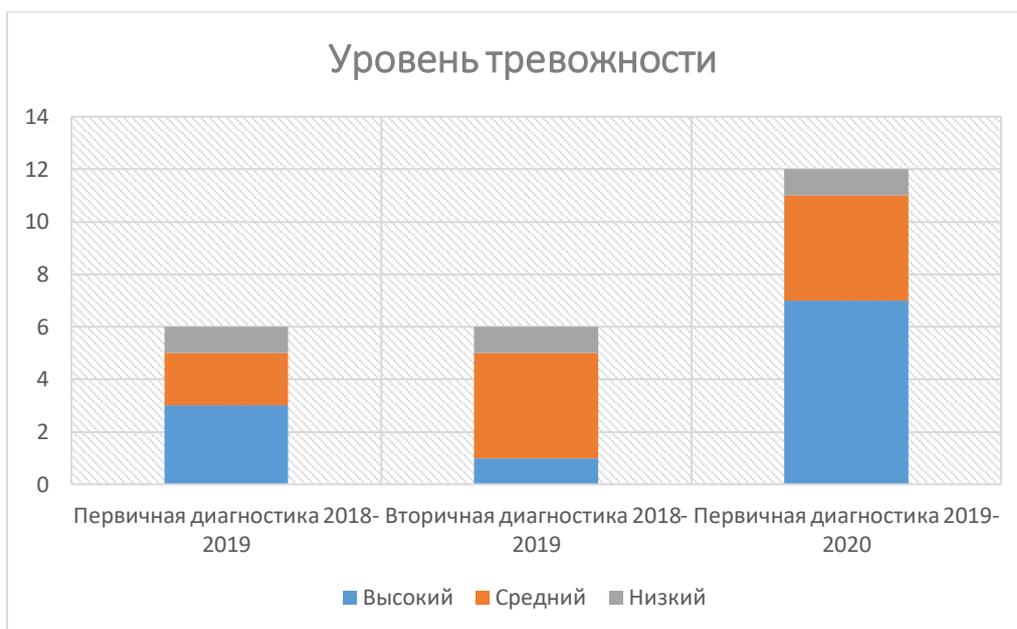


**Диаграмма 1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «ООШ № 83»**

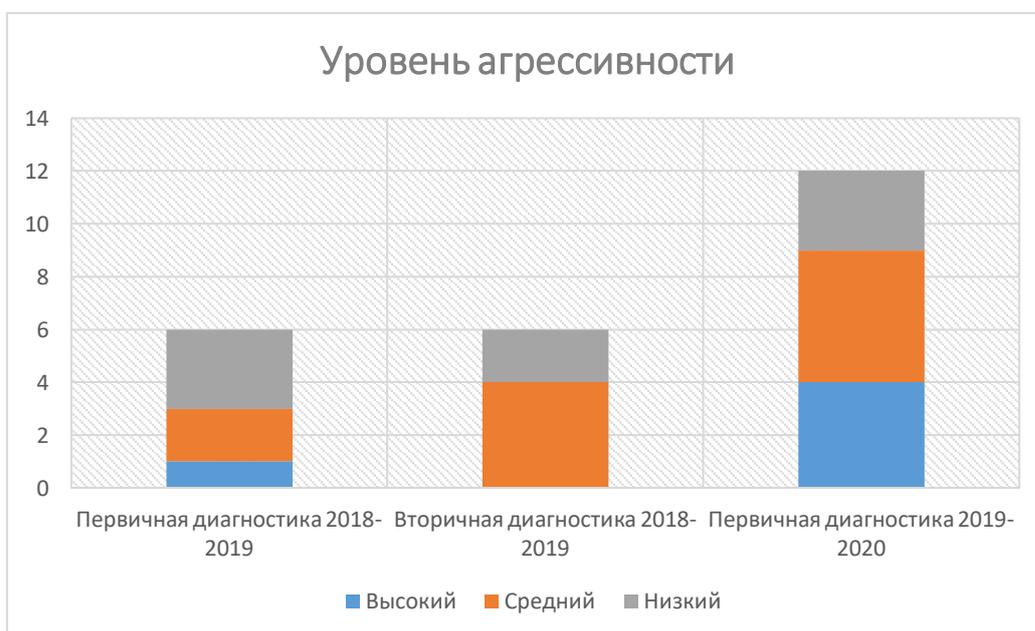
### Результаты мониторинга по различным направлениям



**Диаграмма 2. Динамика изменения уровня самооценки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**



**Диаграмма 3. Динамика изменения уровня тревожности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**



**Диаграмма 4. Динамика изменения уровня агрессивности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что созданная система работы в каждом направлении деятельности показывает стабильно положительные результаты и может считаться эффективной.

Занятия варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. Из практики можно отметить, что предпочтительней индивидуальные формы работы, чтобы позволить ребенку чувствовать себя раскрепощенным.

Выше перечисленные направления работы реализую по составленной мной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в которую включены различные блоки, направленные на развитие когнитивных процессов.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Психологическое сопровождение педагогического коллектива направлено на профилактику их профессионального истощения, совершенствование навыков конструктивного общения, обучение психологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогического коллектива провожу психологическое просвещение и консультации с целью решения личностных и профессиональных проблем.

### **Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних**

Актуальным направлением моей деятельности является работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образ жизни родителей (законных представителей) несовершеннолетних оказывает на детей сильное воздействие, на протяжении всей жизни они возвращаются к повторению жизненного сценария семьи.

Консультативная работа с родителями имеет следующие цели:

- ❖ Изменение отношения к своему ребенку;
- ❖ Формирование основ здорового образа жизни;
- ❖ Помощь в формировании благоприятного семейного микроклимата.

### **Имею поощрения в виде грамот и благодарственных писем:**

- ❖ 2017г. Благодарственное письмо Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка,

- ❖ 2018г. Благодарственное письмо Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка.

#### **Систематически повышаю свою квалификацию:**

- ❖ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», вебинар, «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет», 2017г., 18 ч.
- ❖ ГОБУ ДПО «Кемеровский объединённый учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности», 2017г., 36 ч.
- ❖ Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», «Навыки оказания первой помощи», 2018г., 16 ч.
- ❖ МАОУ ДПС «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк «Профессиональный стандарт педагога: воспитательная деятельность. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды», 2018г., 12 ч.

#### **Приняла участие:**

- ❖ Семинар на международном портале «Солнечный свет» «Возрастная психология», сентябрь 2018г.
- ❖ Районный семинар «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ», октябрь 2018г.
- ❖ Научно – практическая конференция «Современные проблемы и перспективы службы практической психологии образования. Образование в цифровую эпоху: психологические аспекты», ноябрь 2018г.
- ❖ Семинар – практикум для педагогических работников «Поиск новых форм и методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», сентябрь 2019г.

Обобщая вышеизложенное, хочется отметить, что деятельность педагога-психолога многогранна, требует большой самоотдачи и эмоциональных затрат. Результатами своей работы считаю повышение заинтересованности и активности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в сотрудничестве с педагогом-психологом.